

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

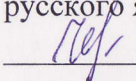
Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №87

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
русского языка и литературы

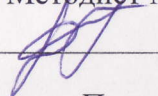
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

 Чернышова М.А.

Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МОУ СШ №87

 Дмитриева О.В.

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №87

 Арефьев А.А.

Приказ №116
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернышова Марина Александровна,

учитель русского языка и литературы

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе примерной и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и реализована в учебнике Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2021. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Рабочая программа реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, учитывает особенности класса. Обучающиеся осваивают материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, способные ученики вовлекаются в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), из которых 11 часов — уроки контроля знаний, 18 часов — уроки развития речи. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению и закреплению изученного материала. Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат достаточное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Личностными результатами освоения учебного курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения учебного курса являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог

и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения учебного курса являются:

1) познавательные – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2) регулятивные – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

3) коммуникативные – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Оценивание знаний и умений обучающихся по русскому языку. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов:

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные;	- 4 орфографические + 4 пунктуационные;	- 7 орфографических + 7 пунктуационных;
		- 1 орфографическая + 3 пунктуационные;	- 3 орфографические + 5 пунктуационные;	- 6 орфографических + 8 пунктуационных;
		- 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 0 орфографические + 7 пунктуационные;	- 5 орфографические + 9 пунктуационные;
			- 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 8 орфографические + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Основные критерии оценки сочинений и изложений:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

	3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании.	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.	Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

Литература

1. Русский язык. 6 класс: рабочая программа по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой/авт.-сост. Г.В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 150с.
2. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. Тростенцовой. - М.: 2014. — 411 с.
3. Ладыженская, Т.А. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс]/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. - Режим доступа:http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm
5. Кадашникова, Н.Ю. Русский язык. 5 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы/ авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова, В.Н. Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 143с.
6. Новикова, Л.И. Слитное и раздельное написание слов/ Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - Экзамен.- 2015. -112с.
7. Новикова, Л.И. Правописание гласных после шипящих и Ц. 5-9 классы/ Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - Экзамен.- 2015. -96с.
8. Новикова, Л.И. Правописание окончаний различных частей речи. 5-9 классы/ Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - Экзамен.- 2015. - 96с.

№п/п	Тема урока	Количе ство часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
				по плану	по факту
Язык. Речь. Общение					
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	<i>Предметные результаты:</i> владение разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлечение информации из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	1.09	
2	Литературный язык и его нормы	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	3.09	
3	Культура речи. Речевая ситуация	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	5.09	
Повторение изученного в 5 классе					
4	Фонетика. Фонетический разбор слова	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;	6.09	
5	Орфоэпия. Постановка ударения в словах	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать о делении слов на слоги и для переноса; ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	6.09	
6	Морфема. Орфограммы в	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах	7.09	

7.09

	приставках и в корнях слов		<i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
7	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	8.09 8.09	
8	Части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать понятия: морфология, грамматика, грамматическое значение слова. Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации	10.09 8.09	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач	12.09 10.09	
10	Написание сочинения на тему: «Интересная встреча»	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач	13.09 12.09	
11	Словосочетание	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач	13.09 13.09	
12	Простое предложение. Знаки препинания	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать строение словосочетаний, уметь определить, тавное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	14.09 14.09	
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать строение словосочетаний, уметь определить, тавное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	15.09 15.09	
14	Синтаксический разбор предложений	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать определение предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять ее, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	15.09 15.09	

15	Прямая Диалог	речь. 1	<i>Предметные результаты:</i> Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	17.09	
16	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе»	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	20.09	
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Предметные результаты:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;	20.09	
Текст					
18	Текст, его особенности	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	19.09	
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	21.09	
20	Начальные и конечные предложения текста	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	22.09	
21	Ключевые слова. Их роль в тексте	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план	24.09	

			и способ действия		
22	Описание картины Р.Ф.Хузина «У окна» по ключевым словам	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	26.09 24.09	
23	Понятие функциональных разновидностей языка	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	27.09 26.09	
24	Устные выступления на тему: «Экскурсия у памятника Ивана Федорова» (по упр.104)	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	27.09 27.09	
25	Официально-деловой стиль речи.	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме. <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия	28.09 28.09	
Лексика и культура речи					
26	Слово и его лексическое значение	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	29.09 29.09	
27	Собирание материалов сочинению	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий	1.10 29.09	
28	Написание	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться	3.10	

	сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»		толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
29	Изобразительно-выразительные средства языка	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, определять основную мысль <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	4.10 3.10	
30	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, определять основную мысль <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	4.10 4.10	
31	Профессионализмы	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	5.10 5.10	
32	Диалектизмы	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать определение устаревших и новых слов, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	6.10 6.10	
33	Написание сжатого изложения по упр.148	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать определение устаревших и новых слов, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	8.10 8.10	
34	Жаргонизмы	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать определение жаргонизмов. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	10.10 10.10	
35	Эмоционально-окрашенные слова	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь пользоваться толковым словарем, находить в тексте эмоционально-окрашенные слова <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	11.10 8.10	

36	Исконно русские и заимствованные слова	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, определять основную мысль <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	14.10 17.10	
37	Новые и устаревшие слова	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, определять основную мысль <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	12.10 12.10	
Фразеология. Культура речи					
38	Источники фразеологизмов	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать определение фразеологизма, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться фразеологическим словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	17.10 18.10	
39	Словари		<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	18.10 17.10	
40	Лексический разбор слова	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	18.10 18.10	
41	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика. Фразеология»	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	19.10 19.10	
42	Контрольная	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные	13.10 13.10	

	работа по разделу «Лексика. Фразеология»		правила <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
43	Анализ контрольной работы по разделу «Лексика. Фразеология»	1	<i>Предметные результаты:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;	15.10 15.10	
44	Морфемика и словообразование	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	20.10 20.10	
45	Части слова: основа, приставка, окончание, корень, суффикс	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	22.10 20.10	
46	Подготовка к сочинению. Описание помещения.	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь подбирать рабочий материал для сочинения, составлять план сочинения <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	31.10 31.10	
47	Р/р Написание сочинения. Интерьер комнаты	1	<i>Предметные результаты:</i> Уметь подбирать рабочий материал для сочинения, составлять план сочинения <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	01.11 1.11	
Словообразование. Орфография. Культура речи					
48	Основные способы образования слов в русском языке. Морфемные способы	1	<i>Предметные результаты:</i> Определять основные морфемы. уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.	1.11 22.10	
49	Сложение основ. Сложение слов. Переход одной части речи в другую	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	2.11 2.11	
50	Словообразователь	1	<i>Предметные результаты:</i> знать, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых	3.11 3.11	

	ная пара. Словообразовательная цепочка		слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
51	Этимология слов	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные результаты:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	5.11 5.11	
52	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные результаты:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	7.11 7.11	
53	Чередующиеся гласные. Буквы о и а в корне -кас, -кос-	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	8.11 8.11	
54	Чередующиеся гласные. Буквы о и а в корне -гар-, -гор-	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	8.11 9.11	
55	Чередующиеся гласные. Буквы о и а в корнях -зар-, -зор-	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	9.11 10.11	
56	Чередующиеся гласные. Буквы е и а в корнях -стел-, -стил-	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	10.11 10.11	
57	Чередующиеся гласные. Буквы е и а в корнях -мер-мир-, -бер-бир-, -тер-тир-,	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	12.11 12.11	
58	Чередующиеся гласные в горнях -лаг-лож-, -раст-	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	14.11 14.11	

	рос-				
59	Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корнях слов»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему, находить, орфограммы в морфемах, при изменении, изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> умение оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	15.11	15.11
60	Самостоятельная работа по теме «Чередующиеся гласные в корнях слов»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему, находить, орфограммы в морфемах, при изменении, изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> умение оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	15.11	16.11
61	Орфограммы в приставках. Буквы и и после приставок	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	16.11	17.11
62	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	17.11	17.11
63	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	19.11	15.11
64	Р/р Подготовка к написанию изложения творческим заданием	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	21.11	21.11
65	Р/р Написание изложения творческим заданием. «Находчивая малышка»	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	22.11	22.11
66	Правописание гласных в	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	22.11	23.11

	приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
67	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	23.11 24.11	
68	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	24.11 24.11	
69	Обобщение и систематизация материала по теме «Орфограммы в приставках»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему, находить, орфограммы в морфемах, при менять, изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> умение оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	26.11 26.11	
70	Закрепление изученного по теме «Чередующиеся гласные в корнях слов и приставках»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему, находить, орфограммы в морфемах, при менять, изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> умение оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	28.11 28.11	
71	Контрольный диктант по теме «Чередующиеся гласные в корнях слов и приставках»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему, находить, орфограммы в морфемах, при менять, изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> умение оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	29.11 29.11	
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему, находить, орфограммы в морфемах, при менять, изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его <i>Метапредметные универсальные учебные действия</i> умение оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	29.11 30.11	
73	Выбор соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	30.11 1.12	

	сложных словах		<i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
74	Сложносокращенные слова.	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	1.12 1.12	
75	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь проводить морфемный разбор слова <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	3.12 3.12	
76	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь проводить морфемный разбор слова <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	5.12 5.12	
77	Повторение изученного по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	6.12 6.12	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.					
78	Имя существительное как часть речи Повторение изученного в 5 классе	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь отличать существительное от других частей речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи	6.12 7.12	
79	Изменение имен существительных по падежам, родам и числам. Повторение изученного в 5 классе	1	<i>Предметные результаты:</i> знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Е в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писан. <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	7.12 8.12	
80	Склонение имен существительных	1	<i>Предметные результаты:</i> знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	8.12 8.12	

81	Разносклоняемые имена существительные	1	<i>Предметные результаты:</i> знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	10.12 10.12	
82	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, определять основную мысль <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	12.12 12.12	
83	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, определять основную мысль <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	13.12 13.12	
84	Несклоняемые имена существительные	1	<i>Предметные результаты:</i> знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	13.12 14.12	
85	Род несклоняемых имен существительных	1	<i>Предметные результаты:</i> знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	14.12 15.12	
86	Имена существительные общего рода	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко) <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации	15.12 15.12	
87	Морфологический разбор имени существительного	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	17.12 17.12	
88	Морфологический разбор имени существительного	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	19.12 19.12	
89	Р/р Подготовка к сочинению по картине (упр.329)	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь писать сочинение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	10.01 9.01	

90	Р/р Написание по сочинения по картине	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь писать сочинение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	10.01 10.01	
91	Закрепление изученного по теме «Имя существительное»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	20.12 20.12	
92	Правописание -не- с именами существительным и	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	24.12 22.12	
93	Правописание -не- с именами существительным и	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	9.01 24.12	
94	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-)	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	11.01 11.01	
95	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	12.01 12.01	
96	Правописание гласных в суффиксах -ек- и -ик	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	14.01 12.01	
97	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	16.01 14.01	
98	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Имя	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	17.01 16.01	

	существительное. Орфография. Культура речи»				
99	Закрепление изученного по теме «Имя существительное»	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	17.01 17.01	
100	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь опознавать существительные, опознавать слова с орфограммой, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	21.12 21.12	
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь самостоятельно работать над ошибками в тексте, применяя изученные правила <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	22.12 22.12	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.					
102	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации	18.01 18.01	
103	Описание природы	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации	19.01 19.01	
104	Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная	1	<i>Предметные результаты:</i> применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; <i>Метапредметные результаты:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	21.01 19.01	
105	Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная	1	<i>Предметные результаты:</i> применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; <i>Метапредметные результаты:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	23.01 23.01	
106	Разряды имен	1	<i>Предметные результаты:</i> применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;	24.01	

24.01

	прилагательных по значению. Качественные прилагательные		<i>Метапредметные результаты:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;		
107	Относительные прилагательные	1	<i>Предметные результаты:</i> применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; <i>Метапредметные результаты:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	24.01 25.01	
108	Притяжательные прилагательные	1	<i>Предметные результаты:</i> применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; <i>Метапредметные результаты:</i> принимать и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	25.01 26.01	
109	Р/р Подготовка к написанию выборочного изложения. Изложение с изменением лица рассказчика (по упр.392)	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	26.01 26.01	
110	Р/р Написание выборочного изложения с изменением лица рассказчика.	1	<i>Предметные результаты:</i> уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	28.01 28.01	
111	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Предметные результаты:</i> знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	30.01 30.01	
112	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Предметные результаты:</i> знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	31.01 31.01	
113	Правописание -не- с прилагательными	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	31.01 1.02	
114	Правописание -не-	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в	1.02	

2.02

	с прилагательными		тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
115	Закрепление изученного по теме «Прилагательное»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	6.02 6.02	
116	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	2.02 2.02	
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	4.02 4.02	
118	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	<i>Предметные результаты:</i> знать условие выбора о-ё после шипящих в суффиксах прилагательных. Уметь применять правило при написании, делать вывод о написании о-ё в окончаниях имен прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> умение структурировать знания	7.02 7.02	
119	Написание сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать условие выбора о-ё после шипящих в суффиксах прилагательных. Уметь применять правило при написании, делать вывод о написании о-ё в окончаниях имен прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> умение структурировать знания	7.02 8.02	
120	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	8.02 9.02	
121	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	9.02 9.02	
122	Различение на	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в	11.02 11.02	

	письме суффиксов прилагательных -к-, -ск-		тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
123	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск-	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	13.02 13.02	
124	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	14.02 14.02	
125	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	14.02 15.02	
126	Р/р Публичное выступление по заданной теме. Анализ выполненной работы (упр. 439)	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	15.02 16.02	
127	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Имя прилагательное. Орфография. Культура речи».	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	20.02 20.02	
128	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Имя прилагательное».	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	21.02 21.02	

	Орфография. Культура речи»				
129	Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное. Орфография. Культура речи»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	16.02 16.02	
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	18.02 18.02	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное.					
131	Имя числительное как часть речи	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи. <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	21.02 22.02	
132	Простые и составные числительные	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи. <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	22.02 25.02	
133	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	25.02 27.02	
134	Порядковые числительные	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	27.02 28.02	
135	Разряды количественных числительных	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать	28.02 1.03	

	материала по теме «Имя числительное»		<i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
144	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	9.03 9.03	
145	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное»	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	11.03 11.03	
146	Р/р Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекать информацию из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	14.03 14.03	
Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение					
147	Местоимение как часть речи	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	14.03 15.03	
148	Разряды местоимений	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	15.03 16.03	
149	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	16.03 16.03	
150	Возвратное местоимение себя	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении	18.03 16.03	

			местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
151	Вопросительные местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	20.03 20.03	
152	Относительные местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	21.03 21.03	
153	Общее и различное между вопросительными и относительными местоимениями	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	21.03 22.03	
154	Написание рассказа на тему: «Как я однажды помогал маме» (упр.496)	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	22.03 23.03	
155	Неопределенные местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	23.03 23.03	
156	Грамматические признаки неопределенных местоимений	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	3.04 3.04	
157	Отрицательные местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении	4.04 4.04	

			местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
158	Правописание отрицательных местоимений	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	9.04 5.04	
159	Притяжательные местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	5.04 6.04	
160	Общее и различное между притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	6.04 6.04	
161	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по заданной теме (упр.529)	1	<i>Предметные результаты:</i> владение разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлечение информации из различных источников, применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определение последовательности действий, оценивание достигнутых результатов и владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения	8.04 8.04	
162	Р/р Написание сочинения-рассуждения по упр.529	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	8.04 8.04	
163	Указательные местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	10.04 10.04	

164	Грамматические признаки указательных местоимений	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	11.04 11.04	
165	Определительные местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	11.04 12.04	
166	Написание сочинения по упр.542	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	12.04 13.04	
167	Сходство и различие местоимений и других частей речи	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	13.04 13.04	
168	Морфологический разбор местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	15.04 15.04	
169	Морфологический разбор местоимения	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	17.04 17.04	
170	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	18.04 18.04	
171	Закрепление изученного по теме «Местоимение»	1	<i>Предметные результаты:</i> знание характеристики местоимений по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать	18.04 20.04	

			план и способ действия в случае расхождения с эталоном		
171	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки местоимений, опознавать их в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении местоимений <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	19.04	
173	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Предметные результаты:</i> знать морфологические признаки местоимений, опознавать их в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении местоимений <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном	19.04	
Морфология. Орфография. Культура речи.					
174	Глагол. Морфологические признаки глагола Повторение изученного в 5 классе	1	<i>Предметные результаты:</i> проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	20.04	
175	Спряжение глаголов безударным личным окончанием	с 1	<i>Предметные результаты:</i> Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	22.04	
176	Спряжение глаголов безударным личным окончанием	с 1	<i>Предметные результаты:</i> Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	24.04	
177	Разноспрягаемые глаголы	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать особенности спряжения глаголовхотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	25.04	
178	Разноспрягаемые глаголы	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать особенности спряжения глаголовхотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	25.04	
179	Глаголы переходные	и 1	<i>Предметные результаты:</i> Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	26.04	

	непереходные		<i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса		
180	Глаголы переходные и непереходные	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса	27.04 27.04	
181	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> развитие интереса к изучению языка., способности к самооценке	29.04 29.04	
182	Условное наклонение глагола	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать об изменении глаголов по наклонениям; условное наклонение <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> развитие интереса к изучению языка., способности к самооценке	2.05 2.05	
183	Повелительное наклонение глагола	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать об изменении глаголов по наклонениям; повелительное наклонение <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> развитие интереса к изучению языка., способности к самооценке	2.05 3.05	
184	Употребление наклонений глаголов	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать об изменении глаголов по наклонениям; повелительное наклонение <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> развитие интереса к изучению языка., способности к самооценке	3.05 4.05	
185	Безличные глаголы	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	4.05 4.05	
186	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Яблонской «Утро»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	6.05 6.05	
187	Р/р Написание сочинения по картине Т. Яблонской «Утро»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеть разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения	6.05 6.05	

			учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
188	Морфологический разбор глагола	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	8.05 8.05	
189	Морфологический разбор глагола	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	10.05 10.05	
190	Правописание гласных суффиксах глаголов	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	11.05 11.05	
191	Правописание гласных суффиксах глаголов	1	<i>Предметные результаты:</i> Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	11.05 11.05	
192	Обобщение систематизация учебного материала по теме «Глагол»	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	13.05 13.05	
193	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	16.05 16.05	
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	16.05 16.05	
Повторение и обобщение изученного в VI классе					
195	Повторение обобщение изученного в VI классе. Орфография.	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	15.05 15.05	
196	Словообразование.	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические	16.05	

17.05

	Способы словообразования в русском языке		и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
197	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	17.05 18.05	
198	Морфология. Морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	22.05 20.05	
199	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	18.05 18.05	
200	Анализ итоговой контрольной работы	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	20.05 22.05	
201	Морфология. Морфологические признаки местоимений и числительных	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	22.05 23.05	
202	Лексика и фразеология. Повторение изученного в 5 кл	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	23.05 24.05	
203	Текст. Типы текстов. Стили речи	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	24.05 25.05	
204	Комплексный анализ текста	1	<i>Предметные результаты:</i> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	25.05 25.05	